

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю  
Директор  
М.Г. Маннанов  
« 12 » 01 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.13.У Основы безопасности жизнедеятельности  
21.02.19 Землеустройство  
Квалификация: специалист по землеустройству  
Форма обучения: очная.  
Срок обучения 3г 10 месяцев

2023 г

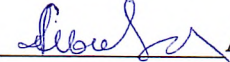
Рабочая программа дисциплины ОУП.13.У Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для подготовки специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 21.00.00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденный Минпросвещением РФ 18 мая 2022 г № 339

Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Разработал: преподаватель Клементьев Н.А.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Протокол ЦМК №5  
от «10» 01 2023 г

Председатель ЦМК:  Альмеева Г.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01-09 в соответствии с ФГОС по специальности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка

ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы.	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>41</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	24
Практические занятия	15
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующих которых способствует элемент программы.
1	2	2	4
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК01-09
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09

<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК01-09
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК01-09
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК01-09
	<b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09
	<b>Практические занятия</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.	1	



<p><b>Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09</p>
<p><b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		<p>9</p>	
<p><b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 2.2. Гражданская оборона</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. <b>Практические занятия</b> Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 05, ПР6 07, МР 02 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05, ПР6 07, МР 02 ОК01-09</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p>	1	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК01-09
<p><b>Тема 2.4.</b>          Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	1	

<p><b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p><b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>9</p>	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09</p>

подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1	<p>ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личного состава вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих,</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК01-09</p>

	<p>уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России</p>	1	
<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b></p>		12	
<p><b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия</p>	2	<p>Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-09</p>

	<p>воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>	8	
<p><b>Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	1	<p>Пр6 07, Пр6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК01-09</p>
<p><b>Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.</p> <p>2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	1	<p>Пр6 01, Пр6 04, Пр6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК01-09</p>
	<p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	
	<p><b>Всего:</b></p>	41	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + приложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL:<https://book.ru/book/932127>— Текст : электронный.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

#### **Электронные ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[ww.iprbookshop.ru](http://ww.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения

	практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР611	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.19

### Землеустройство

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «21.02.19 Землеустройство».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	ЛР 14, МР 02, МР 07, Прб.01, ПР6.05 ОК 4	<b>Бинарное занятие № 1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> <b>Задание на формирование элементов мышления по сохранению и планированию собственной жизни.</b> Составить разветвленное, комбинированное планирование с учетом возможных худших сценариев и плана подготовки к ним
		<b>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</b> <b>Задание на анализ соответствия потребностей и возможностей, планирование действий</b> Составить таблицу, отражающую перечень профессиональных и личностных потребностей и возможные основные виды работ на ближайшее время для удовлетворения потребностей
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	ЛР 14, МР 02, МР 07, Прб.01,	<b>Бинарное занятие № 2. Осознанность как фактор повышения безопасности личности и</b>

	ПР6.05 ОК 4	общества Задание на формирование элементов мышления по уменьшению факторов неблагоприятного воздействия в отношении себя. Составить кластер путей преодоления негативных факторов в целях собственной безопасности
<p><b>Тема 1.3</b>          Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	ЛР14, МР 02., ПР6. 08, ПР6.09, ОК 4; ОК 3; ОК 7; ПК 2.4	<p><i>Практическое занятие № 2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</i>          Произвести расчет собственных суточных энергозатрат при выполнении различных студенческих работ.          Сравнить полученный результат с нормами физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, сделать вывод.          Используя таблицы калорийности готовых блюд, рассчитать калорийность собственного меню (ккал, белки, жиры, углеводы), а именно: завтрак, обед, ужин. Сравнить калорийность обеда в столовой с употреблением чебурека (другой продукт на выбор). Сравнить собственные нормы физиологических потребностей с фактическими. Сделать вывод.</p> <p><i>Практическое занятие № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте техника-землеустроителя</i>  <b>Задание в форме ролевой игры на формирование умений ориентироваться на рабочем месте в условиях проявления негативных факторов.</b>          Студентам необходимо самостоятельно распределить роли на планируемой строительной площадке: бригада проектировщиков - 4 человека, бригадир -1 человек, геодезист – 2 человека, директор строительной организации -1 человек, инженер по охране труда и технике безопасности - 1 человек.          Ситуация. Неподалеку от будущей строительной площадки находится завод по производству химпродуктов. В одном из цехов данного завода произошел выброс</p>

		<p>хлора. Директор строительной организации, услышав крики людей, посмотрел на заводскую трубу и указал рабочим, выполнявшим проектировочные и геодезические работы на производственном участке, направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один из его сотрудников не получил поражения, а на самом заводе пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям директора строительной организации. Что помогло ему выбрать направление эвакуации?</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03; МР 03, ПРБ 09; ОК 1; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 4. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на учебном полигоне.</i></p> <p><b>Задание на отработку алгоритма действий безопасного дорожного движения.</b></p> <p>Изучите предложенную ситуацию.</p> <p>Ситуация: бригада геодезистов, направляясь на производственный объект, переходила дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешеходов предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал. Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.</p> <p><i>Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</i></p> <p>1. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. 2. Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>3. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.</p> <p>Ситуация. На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник</p>

		<p>выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.</p>
<p><b>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 01; МР 01; МР 07, ПР6 05; ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 2.4</p>	<p><i>Бинарное занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения проектно - изыскательских работ</i></p> <p><b>Задания на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на производственных объектах.</b></p> <p>Изучите и предложите все возможные действия.</p> <p>1.Ситуация:</p> <p>1) При проведении полевых геодезических работ на производственном участке по системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе урагана и во время урагана.</p> <p>2) При проведении полевых геодезических работ вы почувствовали запах дыма, и определили, что попали в зону пожара. Опишите Ваши действия.</p> <p>3) Во время проведения полевых геодезических работ вас застала гроза. Опишите Ваши действия.</p> <p>2. Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы на знакомство с водопадами. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в самшитовом лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку, она травмировала ногу, у нее сильный ушиб с вывихом. Определите последовательность ваших действий.</p> <p>3.Вынос пострадавшего из задымленного</p>

		<p>помещения. Во время обработки результатов полевых измерений в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помещение быстро наполнилось едким дымом и гарью, вследствие чего, один из работающих геодезистов потерял сознание. Это увидел его напарник и пытается оказать ему помощь. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания.</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 01; МР 01; МР 07, ПР6 05; ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 2.4</p>	<p><i>Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности техника - землеустроителя.</i></p> <p><b>Задание на умение распознавать и устранять нарушения техники безопасности.</b></p> <p>1.Изучите первичные средства пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании.</p> <p>2.Изучите расположение средств пожаротушения на учебном полигоне изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>3. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном корпусе и на данном полигоне.</p> <p><b>Задание на отработку порядка эвакуации и применения средств защиты.</b></p> <p><b>Ситуация.</b> Вы находитесь на 3 этаже учебного корпуса. В учебном корпусе случился пожар на 2 этаже. Объясните алгоритм Ваших действий, их порядок.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 03; МР 03; МР 05; МР 07, ПР6 05; ПР6 07; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ПК 1.5 ПК 4.1</p>	<p><i>Практическое занятие № 7.</i></p> <p><b>Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора).</b></p> <p><b>Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.</b></p> <p>1.Изучите правила пользования средствами</p>

	<p>индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>2.Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами.</p> <p>3.Изучите материалы аэро- и космической съемки. Найдите на нем объект - отдельно стоящее убежище. Выполните следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определите расстояние от данного объекта до ближайшей дороги;</li><li>-Перенесите координаты объекта на топографический план местности;</li><li>- На плане топографической местности определите местоположения пункта временного размещения людей;</li><li>- Определите кратчайший безопасный путь от убежища до пункта временного размещения людей.</li></ul>
--	--



<p><b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	<p>ЛР03; ЛР05; ЛР 07; ЛР 13; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 8. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</i> <b>Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</b></p> <p>1.Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на строительную организацию. 2.Заполните в тексте пропуски: Прикрыть свое тело от _____ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть _____. Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза _____. Не брать в руки _____ преступников. Нельзя бежать, падать в объятия _____ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол. 3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в строительной организации. Задание. Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР03; ЛР05; ЛР 07; ЛР 13; МР 01; МР 02, ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 9. Ознакомление с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).</i> <b>Задание на получение знаний о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).</b> Организация экскурсии в пожарную часть МВД, МЧС, санэпидстанцию в регионе (по выбору).</p>
<p><b>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04; ЛР 05, ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7; ОК 8</p>	<p><i>Бинарное занятие № 4. Служба граждан в вооруженных силах Российской Федерации.</i> <b>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Порядок постановки граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская</b></p>

		<p>служба. Служба по контракту. Служба в МЧС России.</p> <p>Разработайте памятку «Как сохранить здоровье военнослужащему?»</p> <p>Составьте профессионально – личный портрет специалиста техника - землеустроителя «Качества: личные и профессиональные военнослужащего».</p> <p>Отработайте основные строевые команды.</p>
<b>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</b>		
<p><b>Тема 4.2</b></p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05</p> <p>ПР6 01; ПР6 07;</p> <p>ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i></p> <p><b>Задание по отработке навыков оказания первой помощи при остановке сердца.</b></p> <p>Ситуация. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом.</p> <p>Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца.</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p>Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05</p> <p>ПР6 01; ПР6 07;</p> <p>ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие № 11. Оказание первой помощи при электротравмах и ударах молнией при работе техника – землеустроителя.</i></p> <p><b>Задание на отработку навыков наложения повязок.</b></p> <p>Изучите ситуации и предложите алгоритмы Ваших действий.</p> <p>Пример ситуации 1. Возле одиноко стоящего дерева во время выполнения полевых геодезических работ на производственном участке находился один из геодезистов. В ходе выполнения трудовых операций в это дерево неожиданно ударяет молния и геодезист получает травму.</p> <p>Окажите помощь пострадавшему.</p> <p>Пример ситуации 2. При выполнении полевых геодезических работ на производственном участке один из геодезистов подвернул ногу и упал. После</p>

		<p>неудачного падения у пострадавшего появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.</p> <p>О какой травме идет речь? Окажите первую доврачебную помощь (имеются шины, косынка, бандаж).</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03; ЛР 05 ПР6 01; ПР6 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><i>Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач.</i></p> <p><b>Задания на отработку навыков оказания первой помощи при кровотечении.</b></p> <p>Изучите ситуации и предложите алгоритм Ваших действий.</p> <p>Ситуация 1. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?</p> <p>Ситуация 2. При выполнении геодезических работ на горной местности, один из геодезистов упал, спускаясь с горной возвышенности. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны обломки костей, кровотечение умеренное.</p> <p>Окажите первую медицинскую помощь и ответьте на вопросы:</p> <p>Какова последовательность оказания первой помощи?</p> <p>Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?</p> <p>Как правильно оказать помощь?</p> <p>Как предотвратить заражение?</p> <p>Ситуация 3. В результате падения с горной возвышенности у одного из геодезистов произошел перелом переносицы, в результате которого началось обильное выделение крови. Пострадавший беспокоен, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Определите неотложное состояние пострадавшего. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.</p>
<p><b>Тема 4.6</b></p>	<p>ЛР 03; ЛР 05</p>	<p><i>Практическое занятие № 13. Отработка</i></p>

<p>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ПРб 01; ПРб 07; ОК 2; ОК 7</p>	<p><b>основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</b></p> <p><b>Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</b></p> <p>1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия.</p> <p>Ситуация. В ходе проведения геодезических работ выяснилось, что ваш напарник во время выполнения геодезических измерений и расчетов, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов. Если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;</li> <li>- произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.</li> </ul>
--	-----------------------------------	--